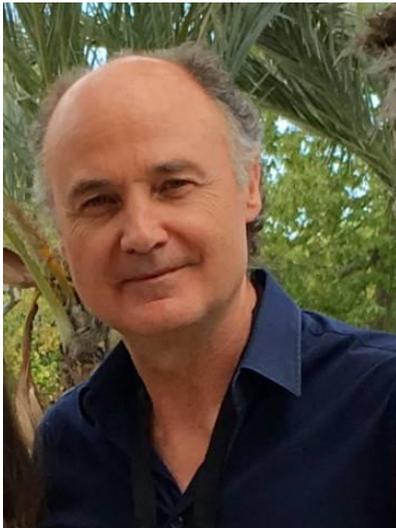


EDUCAR, TODO UN ARTE



“La hiperpaternidad acaba generando adolescentes con muchos miedos”

El psicólogo José Antonio Luengo advierte del peligro de facilitar todas las comodidades y evitar todas las incertidumbres a los hijos



Los adolescentes de hoy en día son como los de antes? ...Muchas voces advierten, desde hace tiempo, que el exceso de protección no es en absoluto beneficioso para los niños que crecerán sin saber asumir responsabilidades. José Antonio Luengo, psicólogo experto en adolescentes, reflexiona sobre cómo han cambiado los paradigmas educativos desde hace tan solo tres décadas y cuáles son las consecuencias.

..... El secreto, si es que existe, es educar desde el equilibrio, atendiendo las necesidades de nuestros hijos con esmero. Y esto supone, ineludiblemente, entender la frustración como una experiencia imprescindible....

Niños mimados, adultos débiles: llega la 'generación blandita'

¿Mimamos demasiado a los pequeños?
Una nueva ola de expertos aboga por endurecer su carácter.

11/01/2017 Suma escolar: padres que llevan la mochila al niño hasta la puerta del colegio + padres que piden que no se premie a los mejores de la clase porque los demás pueden traumatizarse + padres que le hacen los deberes a los niños que previamente han consultado [en los grupos de WhatsApp](#) = **niños blanditos, hiperprotegidos y poco resolutivos.**

"Cuando una familia quiere que sus hijos no pasen las dificultades que pasaron ellos, la sociedad se vuelve más cómoda"



DE “PADRES HELICÓPTEROS” A “PADRES DRONES”

Cristina Gutiérrez Lestón, autora de Entrénalo para la vida (Plataforma), habla de las características de esos “padres drones” que se las arreglan para controlar a sus hijos desde la distancia cuando ellos no pueden estar físicamente



Padres hiperprotectores, hijos sin autonomía



• Los padres quieren lo mejor para su prole, pero a veces el instinto de protección es tan intenso que acarrea consecuencias negativas. La nueva hiperpaternidad ve a los hijos como seres intocables, que tienen más miedos que nunca

La falta de autonomía pasará factura a los más protegidos (Propias)

EVA MILLET

En el 2008 Álex, un profesor universitario de Barcelona, visitó **Estados Unidos** por motivos de trabajo. De aquel viaje no se le olvidará nunca esta escena, que tuvo lugar en una librería de **Washington**, la capital. “Estaba con Núria, una colega, y caminábamos por un pasillo entre las estanterías. Había un niño, de unos once años, ojeando un libro, que nos bloqueaba el paso y Núria le tocó el hombro, levemente, para apartarlo”. Fue un gesto casi automático, de hecho, el niño “apenas se dio cuenta”, describe Álex: “Pero la madre... ¡Ella sí se dio cuenta!”, recuerda. “Apareció de repente y se puso a gritarle a Núria como una posesa, diciéndole que cómo se atrevía a tocar a su hijo y, que si lo volvía a hacer, iba a llamar a la policía... Nos quedamos de piedra”.

La importancia de los aprendizajes de los tres a doce años



- El dominio de la **comunicación** oral.
- Los **conceptos** cuantitativos, espaciales y temporales básicos.
- Aprendizajes instrumentales como la **lectura**, la **escritura**, el **cálculo** y la **resolución de problemas** matemáticos básicos.
- Se desarrolla el razonamiento lógico.
- Se adquiere el **hábito de estudio**.

La importancia de los aprendizajes de los tres a doce años

Todos estos aspectos contribuyen además al **desarrollo general** del niño en áreas:

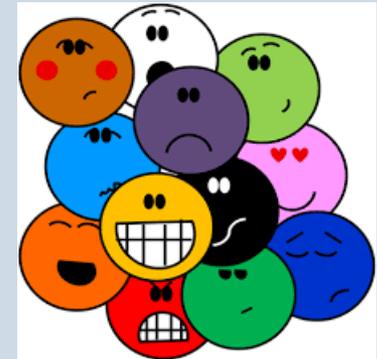
➤ Motora



➤ Intelectual



➤ Emocional

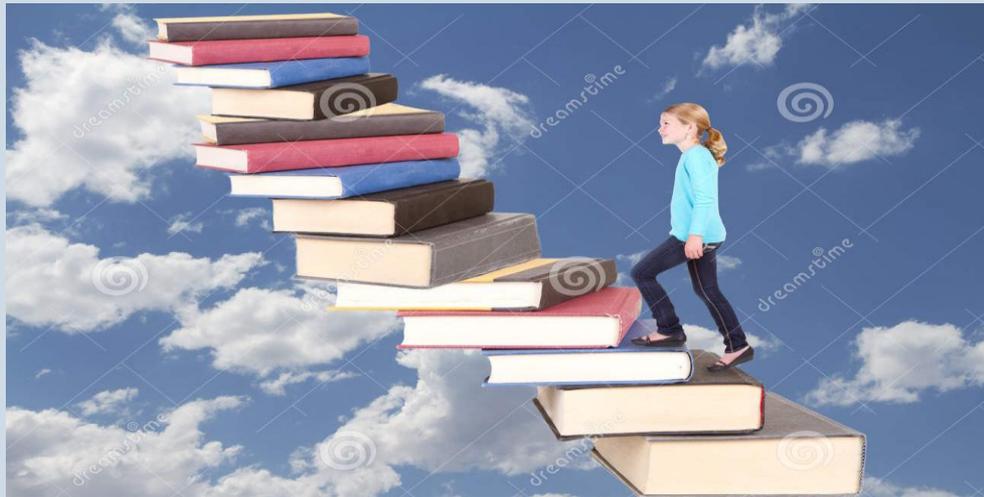


➤ Social

El “principio de la escalera”



El aprendizaje es algo **progresivo** , peldaño a peldaño, cada aprendizaje requiere asimilar correctamente otros contenidos anteriores, según un orden.



- Secuenciado.
- Adecuado al ritmo del niño/a.
- Sin saltar “peldaños”.

Factores al educar en la creación de hábitos

➤ Dar **ejemplo**

- Bote de la calma
- Mindfulness



➤ Dar explicaciones y razones

➤ **Comunicación**

➤ Expresión de **sentimientos**



➤ Establecer **límites**.



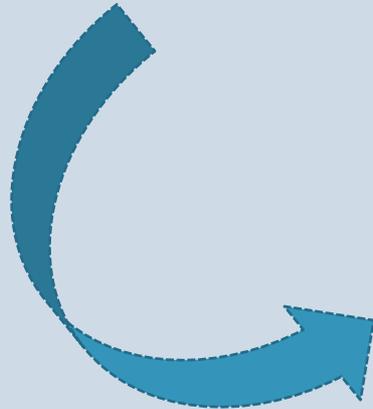
Cuestión de estilo



- Estilos de educación



- Estilos de comunicación



- Límites y normas

Estilos de educación: De tal palo tal astilla



- Progenitores **autoritarios**:

Introducen gran número de reglas y normas. Esperan obediencia estricta y no explican por qué es necesario cumplir dichas reglas. Imponen límites estrictos que muchas veces los niños no entienden pero que acatan sin preguntar.

- Progenitores **democráticos**:

Promueven la autonomía de sus hijos y, a la vez, imponen normas y reglas con sumo cuidado de explicar las restricciones impuestas y se aseguran de que las cumplan. Los límites impuestos tiene un sentido y los niños los aceptan porque los comprenden.

- Progenitores **permisivos**:

Raramente intentas imponer límites a las conductas de sus hijos y solicitan pocas veces su obediencia o su acatamiento a determinados límites.

Estilos de educación: De tal palo tal astilla



Democrático



Autoritario



Permisivo



Dominante

Impulsivo

Temeroso

Dialogante

Estilos de educación: De tal palo tal astilla

Progenitores Democráticos



Autoconfianza
Autocontrol
Alegre y amistoso
Asume el estrés
Coopera con los adultos
Curioso
Resuelto
Constante

Progenitores Autoritarios



Temeroso
Aprensivo
Malhumorado
Fácilmente irritable
Hostil
Vulnerable al estrés
Sin objetivos
Poco amistoso

Progenitores Permisivos



Rebelde
Poca confianza en sí mismo
Impulsivo
Agresivo
Dominante
Poco constante
Sin objetivos
Vulnerable al estrés

Comunicar límites y normas



- “Pórtate bien y sé bueno”

- “Coge mi mano para cruzar la calle”
- “Habla bajito en la biblioteca”

Comunicar límites y normas



- “Vamos al baño”
- “Vístete”
- “Es la hora del baño. ¿Quieres una ducha o prefieres un baño?”
- “Es la ahora de vestirse. ¿Quieres elegir el traje o lo elijo yo”

Comunicar límites y normas



- “¿Quieres hacer ahora los deberes, o no?”

- “¡Ponte ahora a realizar los deberes del cole!”

Comunicar límites y normas



- “¡No grites!”

- “¡Habla bajito!”

Comunicar límites y normas



- “Quiero que te vayas ahora a la cama”
- “Son las 9, es la hora de acostarse”
(enseñando el reloj)

Comunicar límites y normas



- “¡No tires los juguetes!”

- “Si tiras los juguetes, se van a romper y yo no te voy a comprar otros”.

Comunicar límites y normas



- “El pintalabios es para mis labios no para jugar”

- “Aquí tienes un lápiz y un papel para pintar”

Comunicar límites y normas



- “Eres un niño malo”
- “Si pegas a tus compañeros no van a querer jugar contigo y te vas a quedar solo”

Comunicar límites y normas



- (El niño ha dejado la habitación muy desordenada después de haberle mandado sus padres recoger su cuarto unas cuantas veces.)
“Haz el favor de recoger inmediatamente el cuarto y te quedas castigado hoy sin cenar por desobediente.”
Sus padres están muy enojados y le gritan e incluso le han dado algún azote.)

- (Los padres llegan a la habitación del niño, ven el desastre que hay y muy enfadados se dan la vuelta, respiran hondo y cuentan hasta diez y luego le dicen al hijo: “Te he dicho que recogieras la habitación unas cuantas veces, haz el favor de hacerlo inmediatamente o si no, mañana estás castigo sin jugar” con un tono de voz pausado pero serio.)

Comunicar límites y normas



- Sed objetivos
- Dad opciones
- Sed firmes
- Acentuad lo positivo
- Manteneos al margen
- Explicad el porqué
- Sugerid una alternativa
- Sed consistentes
- Desaprobad la conducta, no al niño
- Controlad las emociones

El papel de los padres (responsabilidades y tareas)



- ✓ Elegir el centro educativo.
- ✓ Ayudarles a **VALORAR LOS ESTUDIOS** creando expectativas positivas hacia ellos.
- ✓ Ayudarles a asumir su propia **RESPONSABILIDAD**.
- ✓ Colaborar para que adquieran un **HÁBITO DE ESTUDIO** adecuado.
- ✓ Procurarles las condiciones ambientales, emocionales y materiales necesarias.
- ✓ **SUPERVISAR** que cumplen con su obligación.
- ✓ Prestarles ciertas **AYUDAS** si presentan dificultades relevantes.

Factores condicionantes: características personales.



- Atribución causal.
- Capacidad de aplazar la recompensa.
- El nivel de tolerancia a la frustración.
- Estrategias cognitivas.
- Estado emocional del niño.
- Otros:
 - La alimentación, el sueño, etc.
 - Centro escolar (nº alumnos por aula, estabilidad profesorado,...)
 - Características del entorno familiar.

locus de control

Atribucion
es causales



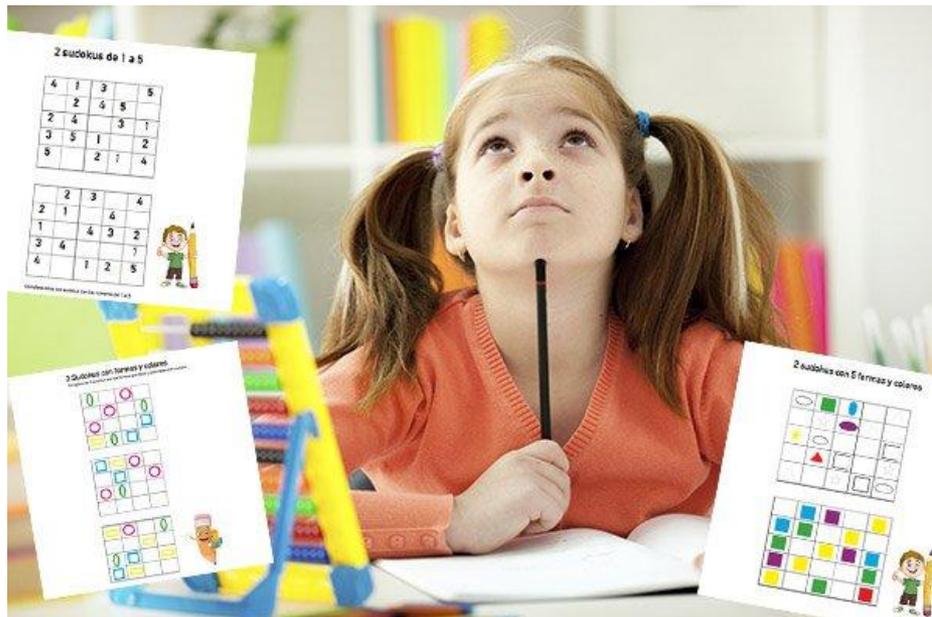
E
x
p
e
c
t
a
t
i
v
a
s

Medidas generales para ayudar en el estudio



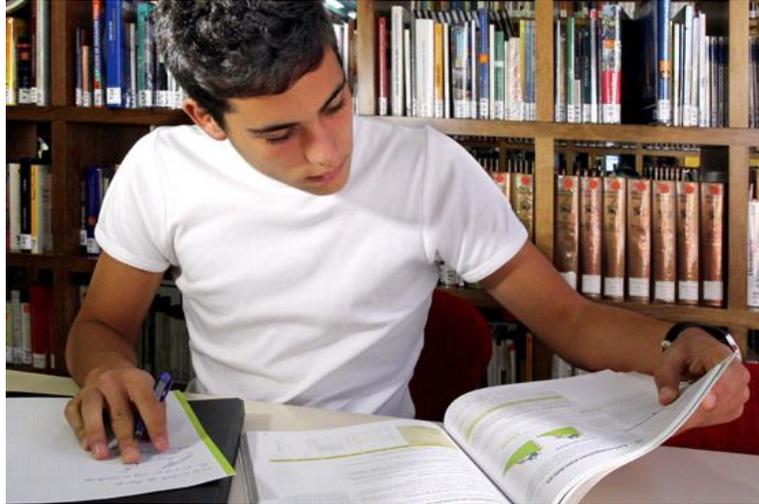
- Elaborar un **HORARIO** de estudio.
- Ayudarle a establecer un **HÁBITO** de estudio.
- **SUPERVISAR** y elogiar.
- Adoptar medidas si no estudia.
- Mantener contacto y **COLABORAR CON EL COLEGIO**.
- **PROPORCIONAR AYUDA** directa.
- Enseñar algunas técnicas de estudio.
- Procurar el **BIENESTAR** psicológico del niño.

Elaborar un horario de estudio



	17:00	18:00	19:00	20:00
Lunes	Estudiar	Salir al parque o a casa de la abuela	Merendar y tiempo libre	Baño
Martes	Estudiar	Salir al parque o a casa de la abuela	Merendar y tiempo libre	Baño
Miercoles	Estudiar	Salir al parque o a casa de la abuela	Merendar y tiempo libre	Baño
Jueves	Estudiar	Salir al parque o a casa de la abuela	Merendar y tiempo libre	Baño
Viernes	Estudiar	Salir al parque o a casa de la abuela	Merendar y tiempo libre	Baño

Elaborar un horario de estudio



	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	
9	COLEGIO					LIBRE	LIBRE	
10								
11								
12								
1								
2	LIBRE							
3	EXTRA ESCOLARES						LIBRE	LIBRE
4								
5	LIBRE ESTUDIO	LIBRE ESTUDIO	EXTRA ESCOLARES ESTUDIO	LIBRE ESTUDIO	EXTRA ESCOLARES ESTUDIO		ESTUDIO	
6								
7	LIBRE	LIBRE	LIBRE	LIBRE	LIBRE			
8	CENA					DESCANSO	CENA	
9	DESCANSO						DESCANSO	
10								
11								

Horario



- ¿A qué edad?
- ¿Quién hace el horario?
- ¿Cuánto tiempo dedicar a los estudios?

Edad/Curso del niño

Tiempo de estudio

3-4 años →

Breve (el que el niño quiera), pero diario.

5 años (3^o E.I.) →

Entre 20 y 30 minutos

De 6 a 7 años (1^o y 2^o E.P.) →

Alrededor de 40 minutos

De 8 a 9 años (3^o y 4^o E.P.) →

Alrededor de una hora

De 10 a 12 años (5^o y 6^o E.P.) →

Alrededor de hora y media

- ¿Se puede descansar?
- Supervisar y elogiar

Horario



- ¿Adoptar medidas si no estudia?

Con carácter preventivo



- Hablar con él.
- No permitirle alternativas.
- Utilizar la técnica de “retirada de privilegios”.
- Si tiene bajo rendimiento a pesar de trabajar y dedicarle tiempo al estudio procede descubrir las causas y poner remedio.

¿Cómo aprendemos mejor?



- ¿Cuánto retenemos?



¿Cómo aprendemos mejor?

Un 50% de lo que vemos y oímos

VERBAL
Y
VISUAL

Un 30% de lo visto

← VISUAL

Un 20% de lo oído

← VERBAL

Un 70% de lo que decimos

Un 10% de lo leído

← VERBAL

PARTICIPATIVA Y
RECEPTIVA

Un 90% de lo que decimos y hacemos

← ACCIÓN TOTAL

Pasados los 15 días



PROBLEMAS HABITUALES EN LOS ESTUDIOS

- Niños con **dificultades de aprendizaje**:

- Tomar muy en serio la información de los profesores.
- Realizar una valoración temprana.
- Realizar un tratamiento adecuado.
- Aumentar el contacto con los profesores.



- Niños que **sólo estudian con sus padres**:

- Enseñarle a estudiar solo porque es beneficioso para él.
- Enseñarle algunas estrategias básicas de organización.
- Ayudarle a adquirir un hábito de estudio.
- Tras terminar las actividades que puede hacer solo, le podemos ayudar con las que presenta dificultad, siempre que estén a su alcance.

PROBLEMAS HABITUALES EN LOS ESTUDIOS

- Niños que **no quieren estudiar**:

- Cambien algunas actitudes como padres
- Elaborar un horario de estudio para que adquieran un buen hábito

- Niños **lentos** para realizar las tareas:

- Hacer una valoración de sus dificultades.
- Respetar su horario de estudio (se podría ampliar un poco pero debe tener un tiempo limitado).
- Tiempos breves.

- Niños con **buen rendimiento**:

- Transmitirles que deben cumplir sus obligaciones escolares
- Adquirir un hábito de estudio
- Potenciar otros aspectos



Carta de un maestro:



- *Estimados Padres:*

El semestre de sus hijos está próximo a terminar y las notas finales serán reveladas pronto. Sé que están ansiosos por saber su desempeño, pero recuerden que entre todos nuestros estudiantes hay algunos artistas que no necesitarán comprender mucha Matemática, empresarios que no se preocuparán mucho de la Historia o Filosofía, músicos cuyas calificaciones en Química tal vez no serán las mejores, deportistas cuyas aptitudes físicas serán muy importantes en su disciplina.

Si su hijo no consigue las mejores notas no le quite la confianza en sí mismo, ni su dignidad. Dígale que está bien, que solo son notas, que aún así están hechos para cosas grandes en la vida, no les quiten sus sueños y talentos; hagan esto y vean a sus hijos conquistar el mundo.

Obtener buenas o malas calificaciones no define nuestra inteligencia, no tiene que quitarnos la confianza en nosotros mismos y, mucho menos, la dignidad.

GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

